**Грызунова Валентина Александровна**

*учитель начальных классов*

**Егорова Ольга Николаевна**

*учитель начальных классов*

*МБОУ «БСОШ № 2» Спасского района РТ*

*г. Болгар, Республика Татарстан*

**Диагностическая работа для учащихся 4 классов**

**Читательская грамотность**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответ на задание записывайте в поле ответа в тексте работы.

Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Прочитайте внимательно текст и выполните предложенные задания.**

Славина мама взяла Толю за руку и, попрощавшись с врачом, вышла на улицу.

* Как же так получилось, что ты в больницу попал? – спросила она.

Толя стал рассказывать по порядку, как отправился утром к Славе, но вернулся назад, потому что ему перебежала дорогу кошка, а поэтому он опоздал и не застал Славу дома; как пошёл потом к Жене, но по дороге стал кататься на велосипеде и упал в мусорный ящик, потом играл с ребятами в волейбол, разбил мячом окно, попал в руки злой бабке, которая потащила его в милицию, а он от неё вырвался и побежал через дорогу, и его чуть не задавил автомобиль, после чего его отвезли в больницу и сделали укол против столбняка. Славина мама не могла сдержать на лице улыбку, слушая весь этот невероятный рассказ.

Потом она сказала:

* Какой же ты чуднóй человек! Ну, скажи, пожалуйста, что было бы, если бы ты не обратил внимания на то, что тебе перебежала дорогу кошка, а пошёл бы спокойно своей дорогой?
* Да что было бы?.. Ничего, наверное, и не было бы, – ответил Толя. – Я застал бы дома Славу, мы играли бы с ним дома в шахматы, и я не пошёл бы к Жене, не разбил бы окно, не удрал бы от бабки и не попал бы под машину.
* Вот видишь! Это всё из-за того, что ты человек с предрассудками и веришь в разную чепуху.
* А это что – предрассудки?
* Не знаешь, что такое предрассудки? – усмехнулась Славина мама. – Постараюсь тебе объяснить. Ты, наверное, знаешь, что когда-то человек был ещё очень дикий, необразованный, не умел правильно рассуждать, не понимал многого, что происходит вокруг. Когда происходило затмение солнца, он, не умея объяснить это неожиданное явление, пугался и воображал, что оно предвещает какое-нибудь бедствие, а когда ему неожиданно перебегала дорогу кошка или другое животное, он думал, что это тоже сулит какую-нибудь неудачу, старался быть осторожнее. Так появились многие предрассудки. Что же может случиться с человеком плохого, если ему перебежит дорогу кошка?
* Ну что может случиться? Наверное, ничего, – ответил Толя. –
* Человек ходит сам по себе, а кошка бегает сама по себе.
* Вот видишь, ты это понимаешь, – сказала Славина мама. – Плохо будет только тогда, когда человек из-за какой-нибудь чепухи, вроде кошки, станет делать не то, что должен. Представь себе, что у тебя есть друг. И вот твой друг попал в беду. Ты спешишь на помощь ему, но как раз в этот момент тебе перебегает дорогу кошка. Что ты сделаешь? Повернёшься и пойдёшь назад, вместо того чтоб выручать друга?
* Нет, я буду выручать друга.
* Правильно! Человеку всегда надо делать то, что велит ему долг, а не то, что велит ему вера в кошку или в другую какую-нибудь ерунду.
* Пока Славина мама объясняла всё это Толе, они дошли до Ломоносовской улицы. Увидев, что они очутились возле Славиного дома, Толя сказал:
* Не надо меня провожать дальше. Теперь я сам дорогу домой найду.
* Ну, иди сам, – согласилась Славина мама.
* Толя свернул в Третий Каширский переулок и зашагал к своему дому. Он шёл и думал: «Вот какая чепуха может выйти из-за всех этих предрассудков! И ещё хорошо, что всё хорошо кончилось! Не затормози шофёр вовремя, и всё кончилось бы гораздо хуже».
* Неожиданно его рассуждения были прерваны появлением рыжей полусибирской кошки, которая выскочила из-за угла дома и, распушив хвост трубой, быстро побежала через дорогу. Толя вздрогнул и остановился как вкопанный.
* Славина мама долго стояла на углу улицы и смотрела вслед Толе. Она боялась, как бы с ним не случилось ещё чего-нибудь. Она видела, как он почему-то остановился посреди тротуара, постоял в нерешительности некоторое время, потом вдруг махнул рукой и, подняв гордо голову, бодро пошёл вперед.

(По Н. Носову)

**1. Почему Славина мама не пошла домой сразу после расставания с Толей?**

1. Ей нужно было пойти назад в больницу.
2. Она решила отправиться за сыном к его другу Жене.
3. Она переживала за то, чтобы Толя не попал в неприятности по дороге домой.
4. Она боялась, так как ей дорогу перебежала рыжая полусибирская кошка.

**2. Выбери три утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.**

1. Славина мама считает, что перебежавшая дорогу кошка не повлияет на события, которые происходят с человеком.
2. Слава по дороге к другу стал играть с ребятами в футбол и разбил окно пожилой женщине.
3. По дороге домой Славина мама объяснила Толе, что такое предрассудки.
4. Толя в этот день чуть не попал под трамвай, потому что свернул с выбранного пути из-за кошка.
5. Славина мама забрала Толю из больницы и довела до Ломоносовской улицы.

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**3. Восстанови правильный порядок событий.**

А) Толя играл с ребятами в волейбол.

Б) Толя попал в больницу.

В) Толя попрощался со Славиной мамой и пошёл домой.

Г) Кошка перебежала дорогу перед Толей.

Д) Славина мама объяснила Толе, почему не стоит бояться плохих примет.

Запиши в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: .

**4. Почему Славина мама называет Толю чудным человеком?**

1. Он совершает чудеса, показывает разнообразные фокусы.
2. Он очень необычный, волшебный.
3. Его вид вызывает у людей удивление, улыбку.
4. Он немного странный, совершает чудаковатые поступки.

**5. На основе информации из текста установи соответствие: к каждому слову из первого столбца приведи соответствующий ему синоним из второго столбца, обозначенный цифрой.**

СЛОВО СИНОНИМ

А) сулить 1) пустяк

Б) ерунда 2) говорить

3) случай

4) предсказывать

5) шутка

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**6. Как ты понимаешь выражение «как вкопанный»?**

1) медленно

2) неподвижно

3) испуганно

4) переживая

**7.** Четвероклассники Настя и Саша прочитали фрагмент рассказа Н. Носова, после чего высказали своё мнение.

****

На основе прочитанного текста подбери по одному аргументу в подтверждение слов каждого из ребят.

Настя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Почему в конце текста Толя «вдруг махнул рукой и, подняв гордо голову, бодро пошёл вперед»? Сформулируй ответ и подтверди его высказыванием из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы и критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** | **балл** |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 135 | 3(или 2,1) |
| 3 | ГАБДВ | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 41 | 2(или 1) |
| 6 | 2 | 1 |

**7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы содержания верного ответа**  (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа) | |
| 1) Аргумент в поддержку Насти:  – Если бы Толя не верил в приметы, то он не поменял бы маршрут из-за кошки и не попал в неприятности.  2) Аргумент в поддержку Саши:   * Древние люди верили в приметы, потому что не могли их объяснить. Когда они встречали приметы в своей жизни, то вели себя осторожнее, но на жизнь это не влияло. * Если дорогу перебегает кошка, то с человеком ничего не происходит:   кошка бегает сама по себе, человек идёт сам по себе. | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Приведено два верных аргумента на основе текста | 2 |
| Приведено два аргумента на основе текста, один из которых неверный  ИЛИ  Приведён только один аргумент на основе текста, и он верный | 1 |
| Другие варианты ответа | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы содержания верного ответа**  (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа) | |
| 1) Дан правильный ответ, например:   * Толя понял, что верить приметам неразумно, поэтому, когда он увидел еще одну кошку, то не стал менять свой маршрут, а пошел дальше.   ИЛИ   * Славина мама рассказала Толе о предрассудках, поэтому он перестал верить в плохие приметы.   2) Приведён соответствующий пример из текста, например:   * «Ну что может случиться? Наверное, ничего, – ответил Толя. – Человек ходит сам по себе, а кошка бегает сама по себе».   ИЛИ   * «Вот какая чепуха может выйти из-за всех этих предрассудков!» | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Дан правильный ответ и приведён соответствующий ему пример  из текста. | 2 |
| Дан правильный ответ, но приведённый пример неверный или отсутствует  ИЛИ  Приведён верный пример, но ответ отсутствует. | 1 |
| Другие варианты ответа | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**Итого баллов за всю работу – 13. Исходя из этого уровень сформированности читательской грамотности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
| Баллы | 1-4 | 4-7 | 8-13 |

**Методические комментарии**

Диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности читательской грамотности.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Для проведения диагностики используется художественный текст и 8 заданий к нему.

Предложены задания различного типа:

* 3 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
* 3 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений);
* 2 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Максимальный первичный балл составляет 13 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОД** | **Контролируемые УУД** | **Число заданий** |
| **Художественный текст** |
| **6.2** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | 4 |
| **6.3** | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. | 4 |
| ***Всего*** | | **8** |